

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KAWALERÓW ORDERU UŚMIECHU
W LUSÓWKU**

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY PODSTAWOWEJ W LUSÓWKU

Podstawowe ukierunkowanie niniejszego programu zostało określone w ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych, takich jak:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Lusówku.

Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

- Szkolny Zestaw Programów Nauczania zatwierdzony przez Dyrektora Szkoły,

- Program Wychowawczo - Profilaktyczny obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

WPROWADZENIE

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Lusówku obejmuje ogół działań wychowawczych i zapobiegawczych niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się dzieci oraz całokształt świadomych i zamierzonych działań nauczycieli i wychowawców, których celem jest osiągnięcie względnie trwałych, pozytywnych zmian w osobowości dziecka.

Program zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie godności osobistej, wspomaganie i umożliwianie wszechstronnego rozwoju wychowanków, co jest jednym z najważniejszych zadań wychowawczych. Poniższy dokument stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego, samorządów uczniowskich, pracowników niepedagogicznych, rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę Naszej Szkoły.

Program uwzględnia rozwój kompetencji kluczowych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, kierunki polityki oświatowej państwa, wytyczne MEiN.

Wynika z wniosków z jego realizacji w roku ubiegłym, nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2021/2022, diagnozy środowiska szkolnego, diagnozy czynników chroniących i ryzyka, rozpoznawania trudności po powrocie uczniów do szkoły oraz diagnozy pracy szkoły.

Diagnoza środowiska szkolnego - potrzeb i trudności występujących w szkole, diagnoza czynników chroniących i ryzyka, w tym związanych między innymi z przyjęciem do szkoły dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy stanowi załącznik nr 1 do niniejszego Programu.

Nadrzędnymi założeniami programu jest budowanie pomostu pomiędzy edukacją, wychowaniem i profilaktyką oraz zintegrowanie oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i z zakresu promocji zdrowia. Obecnie stworzony program przypomina poprzednie, jednakże zawarte są w nim doświadczenia wyciągnięte z dotychczasowej praktyki i uwzględniają specyfikę szkoły ośmioklasowej, a także sytuację powrotu uczniów do szkół po okresie nauki zdalnej spowodowanej COVID -19. Analiza naszych spostrzeżeń oraz wnioski płynące z codziennej pracy pozwoliły na dostosowanie programu do aktualnych potrzeb.

I. MISJA SZKOŁY:

„Rozumieć świat - kierować sobą”.

W Szkole Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Lusówku proces kształcenia i wychowania opiera się na zasadzie WYCHOWANIA DO WARTOŚCI.

Chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego, odpowiedzialnego, otwartego na dobro i prawdę, który w świadomy sposób dbał będzie zarówno o swoje otoczenie społeczne jak i środowisko naturalne. Uczniowie Naszej Szkoły są świadomi konieczności troski o swoje zdrowie oraz mają możliwość wszechstronnego rozwoju. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady szlachetności, sprawiedliwości, solidarności, demokracji i tolerancji.

WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ:

- uczciwość, rzetelność, szczerść,
- poczucie sprawiedliwości, empatia, asertywność,
- tolerancja, otwartość na inne kultury, rasy i religie,
- dążenie do samodoskonalenia się i rozwoju,
- świadomość ekologiczna, poszanowanie świata naturalnego i umiejętność korzystania z dóbr przyrody,
- aktywna i bezinteresowna pomoc,
- dobro, prawda, szlachetność,
- patriotyzm, szacunek do tradycji narodowych, miłość do ojczyzny i swojego regionu,
- troska o wszechstronny rozwój, poszanowanie własnego zdrowia.

POSTAWY NIEPOŻĄDANE:

- niedostrzeganie praw i potrzeb innych,
- przemoc fizyczna i psychiczna – zwłaszcza wobec młodszych i słabszych,
- zachowania dyskryminacyjne,
- posługiwanie się wulgarnym słownictwem,
- arogancja, brak szacunku wobec innych,

- ignorowanie obowiązków uczniowskich, wagary,
- wandalizm, brak poszanowania dla cudzej własności oraz tzw. „dobra wspólnego”,
- brak troski o środowisko naturalne, świadome niszczenie przyrody,
- stosowanie środków odurzających: alkohol, tytoń, narkotyki, substancje psychotropowe, nowe środki psychoaktywne,
- brak szacunku wobec symboli narodowych, religijnych i szkolnych.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY:

Absolwent Naszej Szkoły:

- Jest wyposażony w kompetencje umożliwiające pełnienie różnorodnych ról społecznych (uczeń, członek rodziny, społeczeństwa).
- Jest tolerancyjny i odnosi się z szacunkiem do innych. Znając swoje mocne i słabe strony, potrafi być otwarty na innych ludzi. Kieruje się szlachetnością w działaniu wobec innych.
- Jest rozważny. Został zapoznany z zasadami bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach, mając na uwadze dobro swoje i innych. Wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji kryzysowej.
- Zna wartość swojego zdrowia, potrafi zadbać o nie. Skutecznie przeciwstawia się zagrożeniom płynącym z substancji uzależniających. Szanuje zdrowie i samopoczucie innych.
- Zna zasady bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu.
- Kieruje się prawdą i dobrem. Potrafi dostosować się do norm obowiązujących w społeczeństwie.
- Jest patriotą. Zna historię, tradycję i kulturę swojego kraju. Szanuje symbole narodowe. Ma świadomość bycia częścią swojego narodu i społeczności lokalnej.
- Stara się w odpowiedzialny sposób dbać o środowisko naturalne, jest świadomy zagrożeń wynikających z nieprzemysłanej eksploatacji przyrody.

III. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE:

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (np. papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,

- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH:

DYREKTOR :

- Wspiera współpracę pomiędzy Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.
- Współpracuje z instytucjami pracującymi na rzecz dzieci i młodzieży.
- Analizuje możliwości szkoły w dziedzinie realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego.
- Ustala zasady postępowania w stosunku do uczniów wielokrotnie łamiących normy szkolne.
- Kontroluje realizację zadań wynikających z programu.
- Motywuje nauczycieli do organizowania alternatywnych form spędzania wolnego czasu.
- Dąży do stworzenia wokół szkoły strefy wolnej od środków uzależniających.
- Sprzyja pozytywnym relacjom nauczyciel – uczeń.
- Planuje szkoleniowe Rady Pedagogiczne z zakresu wychowania i profilaktyki.

RADA PEDAGOGICZNA:

- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- Dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- Dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- Uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- Uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

WYCHOWAWCY KLAS:

- Kształtują niezbędne umiejętności społeczne.
- Koordynują działania wspomagające wszechstronny rozwój ucznia.
- Kształtują dobrą atmosferę w pracy zespołu klasowego.
- Współdziałają ze wszystkimi nauczycielami oraz specjalistami szkolnymi.
- Koordynują ich działania wychowawcze.
- Utrzymują ścisłą współpracę z rodzicami i wspierają ich w procesie wychowawczym.
- Kreują sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swej osobowości.
- Monitorują i zapobiegają sytuacjom trudnym w klasie.
- Promują zdrowy styl życia.

PEDAGOG SZKOLNY/ PSYCHOLOG:

- Współpracuje w zakresie tworzenia planu wychowawczo - profilaktycznego szkoły oraz bierze udział w przeprowadzeniu jego ewaluacji.
- Przeprowadza diagnozy zagrożeń młodzieży w środowisku szkolnym i poza nim.
- Informuje Radę Pedagogiczną o sytuacji wychowawczej oraz problemach młodzieży.
- Organizuje spotkania dla rodziców, propozycje wsparcia, informuje o instytucjach wspierających rodzinę.
- Prowadzi warsztaty integracyjne w klasach oraz inne spotkania w miarę potrzeb.
- Współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz wspierania rodziny i szkoły (PPP, GOPS, Sąd Rodzinny, Kuratorzy Sądowi).
- Prowadzi warsztaty o charakterze profilaktycznym – dostosowane do wieku uczniów.
- Czuwa nad realizacją szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego oraz nad zaangażowaniem wszystkich nauczycieli w wykonywanie poszczególnych zadań.
- Systematycznie doskonali własne umiejętności w zakresie wychowania i profilaktyki.
- Rozpoznaje potrzeby ekonomiczne uczniów, organizuje pomoc materialną.

PEDAGOG SPECJALNY:

Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami.,

Współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),

Przedstawia radzie pedagogicznej propozycje dotyczące doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

RODZICE:

Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą czynny udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- Współtworzenie programu wychowawczo - profilaktycznego,
- Uczestniczenie w zebraniach i konsultacjach szkolnych,
- Aktywne angażowanie się w działania Rady Rodziców,
- Prace społeczne na rzecz szkoły,
- Udział w szkolnych spotkaniach poświęconych zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym,
- Uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka, obserwowanych potrzebach oraz przyczynach jego nieobecności na zajęciach,
- Indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami,
- Utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą w celu uzyskiwania informacji na temat dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- Może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI.

- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Tarnowie Podgórnym
- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Luboniu
- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Buku
- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Stęszewie
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Tarnowie Podgórnym
- Asystenci rodziny przy GOPS
- Starszy Specjalista ds. Pracy z Rodziną w Gminnym Ośrodku Pomocy Społecznej
- Straż Gminna w Tarnowie Podgórnym
- Komisariat Policji Tarnowo Podgórnym
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich
- Kuratorzy sądowi
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Poznaniu - zespół ds. pieczy zastępczej
- Centrum Profilaktyki „Dialog” w Krakowie
- Przedszkole „Na zielonym wzgórzu” w Lusówku
- Inspektor ds. Komunikacji Społecznej Gminy Tarnowo Podgórne

- Zaprzyjaźnione placówki w ramach współpracy z zespołem ds. wolontariatu (Miejskie Centrum Interwencji Kryzysowej, schronisko dla zwierząt, Fundacja Pomocy Humanitarnej Redemptoris Missio, WOŚP, Dom Dziecka w Otorowie)
- Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty, Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Poznaniu – w zakresie podnoszenia kwalifikacji kadry pedagogicznej szkoły.

VI. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE:

Szkoła Podstawowa im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Lusówku ma swojego patrona, logo oraz Poczet Sztandarowy. W szkolnym kalendarzu uroczystości na stałe zapisały się:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Pasowanie na Ucznia Szkoły
- Miesiąc Bibliotek Szkolnych
- Międzynarodowy Dzień Kropki
- Dzień Edukacji Narodowej
- Światowy Dzień Uśmiechu
- Święto Niepodległości
- Andrzejki Szkolne
- Mikołajki, Wigilie Klasowe
- Bal Przebierańców, Dzień Seniora
- Tydzień Dobrego Słowa
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Dzień Kobiet
- Święto Patrona
- Tydzień Zdrowia
- Tydzień Ekologiczny
- Tydzień Europejski
- Międzynarodowy Dzień Dziecka

VII. ZADANIA.

Lp.	Cel priorytetowy	Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły	<p>UCZEŃ:</p> <p>a) umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole</p> <p>b) traktuje innych z szacunkiem, rozumie konieczność tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy</p> <p>c) wszyscy członkowie społeczności szkolnej doskonałą wzajemne relacje: nauczyciel-uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel-nauczyciel</p> <p>d) zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli</p>	<p>1. Integrowanie dzieci i młodzieży w klasach:</p> <p>a. jeden dzień poświęcony na zajęcia integracyjne,</p> <p>b. przeprowadzenie zajęć dotyczących integracji klasy i budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego,</p> <p>c. reagowanie na każde sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy. Współpraca nauczycieli, wychowawców, specjalistów,</p> <p>d. przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat szacunku, wzajemnej pomocy.</p> <p>1. doskonalenie współpracy rodzic-wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel -rodzic -pedagog</p> <p>2. organizowanie konsultacji nauczycieli dla rodziców</p> <p>3. organizowanie konsultacji specjalistów dla rodziców</p> <p>1. Przypomnienie norm i zasad zachowania obowiązujących w szkole</p> <p>2. Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy „Uczeń- moje obowiązki i prawa”</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog/psycholog Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Wrzesień</p> <p>I półrocze</p> <p>Cały rok</p> <p>Październik</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p> <p>Październik</p>

		uczniów i członków społeczności szkolnej			
	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, zapobieganie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni	<p>UCZEŃ:</p> <p>a) zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzega obowiązujących norm zachowania</p> <p>b) potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie</p> <p>a) zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni</p> <p>b) wie jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów Internetu</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami postępowania w przypadku łamania zasad obowiązujących w szkole oraz systematyczne ich przypominanie</p> <p>2. Monitorowanie zachowania uczniów i uwag</p> <p>3. Monitorowanie zachowania uczniów z oceną nieodpowiednią i naganną z zachowania</p> <p>1. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych nauce rozwiązywania konfliktów i problemów - bez przemocy</p> <p>2. Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki zachowań agresywnych</p> <p>3. Prowadzenie indywidualnych zajęć w zakresie radzenia sobie ze złością i innymi trudnymi emocjami dla uczniów przejawiających agresywne zachowania</p> <p>1. Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni, higieny korzystania z nośników cyfrowych- z wykorzystaniem elementów Bezpiecznej Szkoły Cyfrowej „Cyfrowobezpieczni”</p> <p>2. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog/psycholog</p> <p>Specjaliści</p> <p>Psycholog</p> <p>Psycholog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog</p> <p>Nauczyciele informatyki</p>	<p>Wrzesień Luty</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok (w zależności od potrzeb)</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Październik Marzec</p> <p>Luty</p>

		<p>RODZICE I NAUCZYCIELE:</p> <p>a)wiedzą jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów Internetu</p> <p>b)posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni</p>	Przekazanie informacji rodzicom i nauczycielom na temat zagrożeń - zamieszczenie powyższych informacji na stronie internetowej szkoły	Wychowawcy Nauczyciele informatyki, pedagog	Listopad
	<p>Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych</p> <p>-rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej</p>	<p>a)uczeń buduje swój system wartości</p> <p>b) aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i lokalnych, imprezach kulturalnych</p> <p>c) angażuje się w działania samorządu uczniowskiego, wolontariatu</p>	<p>1. Realizowanie w każdym roku 2 godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconym wartościom: wartości przyjęte w szkole oraz dobro i prawda</p> <p>2.Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz wyjść na uroczystości lokalne związane z upamiętnieniem wydarzeń historycznych.</p> <p>3. Lekcje z wychowawcą nt. patriotyzmu.</p> <p>4. Organizowanie wycieczek do muzeów , teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej.</p> <p>1.Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>2. Organizacja wolontariatu w szkole.</p> <p>3.Organizowanie akcji charytatywnych, pomocy koleżeńskiej.</p> <p>4. Prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Opiekunowie wyznaczeni nauczyciele, samorząd uczniowski</p> <p>Wychowawcy nauczyciele</p>	<p>Listopad Styczeń</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy i świata	Uczeń: - wykazuje postawę tolerancji wobec innych	- Tydzień Europejski, - Tydzień Języków Obcych,	Nauczyciele języków obcych, wychowawcy, nauczyciele historii	Wg. kalendarza

		<p>narodowości, kultury, języka, religii</p> <p>- ma świadomość odmienności narodowej</p>			<p>impres i uroczystości</p>
	<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny</p>	<p>Rodzice/ opiekunowie: doskonałą kompetencje wychowawcze</p> <p>Uczeń: docenia wychowawczą rolę rodziny</p>	<p>1.Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych.</p> <p>2.Organizacja spotkań zespołów wychowawczych z udziałem rodziców w przypadku powtarzających się niepożądanych zachowań dziecka.</p> <p>3. Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat potrzeb, problemów, sposobów wsparcia dzieci i młodzieży, oraz informacji, gdzie szukać specjalistycznego wsparcia.</p> <p>- prowadzenie zakładki z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla rodziców na www. szkoły</p>	<p>Wychowawcy specjaliści</p> <p>Pedagog/ psycholog/logopeda</p>	<p>Cały rok wg. potrzeb</p> <p>Cały rok</p>
	<p>Promowanie zdrowego stylu życia, w tym zdrowia psychicznego, zapobieganie uzależnieniom</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1.zna zasady zdrowego stylu życia:</p> <p>b) wie, jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać</p> <p>c) ma świadomość roli aktywności fizycznej w zdrowym życiu człowieka</p>	<p>1.Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy na temat właściwego odżywiania, zbilansowanej diety, roli witamin w życiu człowieka.</p> <p>3.Realizacja treści wychowawczo-profilaktycznych dotyczących zdrowia w edukacji wczesnoszkolnej, na przyrodzie, biologii, wychowaniu fizycznym, edukacji dla bezpieczeństwa, godzinach do dyspozycji wychowawcy.</p>	<p>Wychowawcy/ pielęgniarka szkolna</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p>

	<p>c) uczeń wie, jak dbać o zdrowie psychiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje zasoby, tzw. mocne i słabe strony - wie, jak radzić sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, - umie podejmować decyzje, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego <p>- zna konsekwencje zdrowotne palenia tytoniu, picia alkoholu, używania narkotyków i tzw. nowych środków psychoaktywnych.</p> <p>Rodzice i nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiadają aktualne informacje na temat: Wspierania kondycji psychicznej uczniów, 	<p>1.Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy „Jak dbać o zdrowie psychiczne”</p> <p>2.Przeprowadzenie zajęć na temat sposobów radzenia sobie ze stresem- kl.4-8</p> <p>3.Udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>- spotkania w ramach programu „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”</p> <p>- Realizacja wybranych zagadnień programu profilaktycznego „ Spójrz inaczej” oraz kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł w kl. 6-8 i programu „Nie pal przy mnie proszę” dla kl. 1-3</p> <p>- udzielanie bieżącej pomocy uczniom w trudnej sytuacji życiowej</p> <p>- przekazywanie rodzicom i nauczycielom informacji i materiałów edukacyjnych na temat wzmacniania kondycji psychicznej uczniów,</p> <p>- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodzin w przypadku ujawnienia się</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog/pedagog</p> <p>Psycholog, pedagog, nauczyciele specjaliści</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy kl 4-8 i 1-3 pedagog, psycholog, specjaliści</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Wrzesień/ listopad</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok wg. potrzeb zespołu klasowego</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
--	--	---	---	---

		Substancji psychoaktywnych i pierwszych objawów używania ww. substancji	problemu uzależnienia (profilaktyka wskazująca i selektywna)		
	Rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady ochrony środowiska naturalnego i oszczędnego gospodarowania zasobami naturalnymi, - zna konsekwencje nadmiernej eksploatacji środowiska naturalnego, - potrafi porządkować, segregować odpady , oszczędnie korzystać z surowców. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja wybranych projektów i akcji proekologicznych: „eTwimming Zielony Zakątek”- kl.3 „Mały Globtrotter”- świetlica szkolna, „Jestem przyjacielem lasu”- kl. 0-3 „Dzień Ziemi”, projekty: Edukacyjna Sieć Antysmogowa, 	Wychowawcy kl. 1-3, Nauczyciele przyrody, biologii kl. 4-8, samorząd uczniowski, Wychowawcy świetlicy szkolnej	Cały rok
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień Nauka planowania i organizacji własnej pracy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje swoje tzw. mocne i słabe strony, - podejmuje działania w oparciu o swoje możliwości. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje z wychowawcą, - zajęcia z psychologiem, - zajęcia w ramach doradztwa zawodowego, - spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów, - wizyty w zakładach pracy (kl. 7-8) 	Wychowawcy, psycholog, doradca zawodowy	Cały rok
	Rozpoznawanie potrzeb i zagrożeń wynikających z sytuacji trudnych i kryzysowych z uwzględnieniem sytuacji uczniów przybyłych z Ukrainy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie do kogo zwrócić się o pomoc - wzmacnia poczucie własnej wartości - integruje się z zespołem klasowym 	<ul style="list-style-type: none"> - Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami i rodzicami - możliwość uczestniczenia w zajęciach dodatkowych rekompensujących różnice programowe oraz barierę językową, - wsparcie uczniów przez asystenta będącego obywatelem Ukrainy 	Wychowawcy, Psycholog, pedagog, nauczyciele j. polskiego, asystent	Cały rok

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym.

Opracowanie: zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej