

Program realizacji doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025

W klasach VII -VIII

lp	obszar	zadanie	Osoba odpowiedzialna	odbiorcy
1.	<p>Poznanie własnych zasobów</p> <p>1.1 Określanie wpływu stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>1.2 Rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe)</p> <p>1.3 Dokonywanie syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł</p> <p>1.4 Rozpoznawanie własnych ograniczeń jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych</p> <p>1.5 Rozpoznawanie swoich możliwości i ograniczeń w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnianie ich w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej</p> <p>1.6 Określanie aspiracji i potrzeb w zakresie własnego rozwoju i</p>	<p>Indywidualne porady i konsultacje</p> <p>Udział w drzwiach otwartych szkół ponadpodstawowych</p> <p>Udział w Targach Edukacji, Pracy i Kariery</p> <p>Inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku</p>	<p>zajęcia prowadzone przez doradcę zawodowego w klasie VII</p>	<p>uczniowie klasy VII</p>

	możliwych sposobów ich realizacji 1.7 Określanie własnej hierarchii wartości i potrzeb			
--	--	--	--	--

2.	<p>Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>2.1</p> <p>Wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz scharakteryzowanie wybranych zawodów, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania</p> <p>2.2</p> <p>Porównywanie własnych zasobów i preferencji z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców</p> <p>2.3</p> <p>Wyjaśnianie zjawisk i trendów zachodzących na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy</p> <p>2.4</p> <p>Uzasadnianie znaczenie pracy w życiu człowieka</p> <p>2.5</p> <p>Analizowanie znaczenia i możliwości doświadczania pracy</p> <p>2.6</p> <p>Wskazywanie wartości związanych z pracą i etyką zawodową</p> <p>2.7</p> <p>Dokonywanie autoprezentacji</p> <p>2.8</p> <p>Charakteryzowanie instytucji wspomagających planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej,</p>	<p>Wyjazdy do zakładów pracy. Nawiązanie współpracy z lokalną fabryką BALMA.</p> <p>Filmiki przedstawiające zawody.</p> <p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Luboniu - filia w Tarnowie Podgórnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów; - prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów; - udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery; 		
----	--	--	--	--

	w tym instytucji rynku pracy.			
--	-------------------------------	--	--	--

<p>3.</p>	<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>3.1</p> <p>Analizowanie oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, z wykorzystaniem dostępnych źródeł informacji</p> <p>3.2</p> <p>Analizowanie kryteriów rekrutacyjnych do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów</p> <p>3.3</p> <p>Charakteryzowanie struktury systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej</p> <p>3.4</p> <p>Określanie znaczenia uczenia się przez całe życie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia z doradztwa zawodowego; - Udział uczniów w zajęciach rozwijających kreatywność; - Ewaluacja programu doradztwa zawodowego. - Udział w drzwiach otwartych szkół ponadpodstawowych; - Udział w Targach Edukacji, Pracy i Kariery. 		
-----------	---	---	--	--

4.	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p> <p>4.1 Dokonywanie wyboru dalszej ścieżki edukacyjno zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym</p> <p>4.2 Określanie celów i planów edukacyjno zawodowych, uwzględniając własne zasoby</p> <p>4.3 Identyfikowanie osób i instytucji wspomagających planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnianie, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy</p> <p>4.4 Planowanie ścieżki edukacyjno -zawodowej, z uwzględnieniem konsekwencji podjętych wyborów</p>	<p>-Zapoznanie Rady Pedagogicznej z Programem realizacji doradztwa zawodowego;</p> <p>-Informacje dla uczniów i rodziców dotyczące egzaminu ósmoklasisty</p> <p>-spotkania z właścicielami firm, jako przykładem ludzi, którzy odnieśli sukces zawodowy;</p> <p>-przeprowadzanie rozmów z przedstawicielami zawodów na temat specyfiki pracy;</p>		
----	---	---	--	--

Klasy IV-VI

lp	obszar	zadanie	Osoba odpowiedzialna	odbiorcy
----	--------	---------	----------------------	----------

<p>1.</p>	<p>Poznanie własnych zasobów</p> <p>1.1 Określanie własnych zainteresowań i uzdolnień oraz kompetencji</p> <p>1.2 Wskazywanie swoich mocnych stron oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia</p> <p>1.3 Podejmowanie działań w sytuacjach zadaniowych i ocenianie swoich działań, formułując wnioski na przyszłość</p> <p>1.4 Prezentowanie swoich zainteresowań i uzdolnień wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców</p>	<p>- określanie mocnych stron, zainteresowań i uzdolnień uczniów podczas zajęć z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem szkolnym.</p> <p>-prezentowanie swoich zainteresowań i uzdolnień mające na celu zachęcenie innych uczniów do aktywności</p>	<p>zajęcia w ramach lekcji z wychowawcą, pedagog, psycholog, bibliotekarz</p>	<p>uczniowie klas IV-VI</p>
<p>2.</p>	<p>Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>2.1 Wymienianie różnych grup zawodów i podawanie przykładów zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisywanie różnych ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawowej specyfiki pracy w zawodach</p> <p>2.2 Opisywanie, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka</p> <p>2.3 Podawanie czynników wpływających na wybory zawodowe</p> <p>2.4 Posługiwanie się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w</p>	<p>-opisywanie specyfiki pracy w niektórych zawodach, podawanie przykładów miejsc pracy dla tych zawodów;</p> <p>-Wykorzystanie sprzętów zakupionych w ramach "Laboratorium Przyszłości", przybliżenie zawodu: kucharza, krawcowej, stolarza, konstruktora.</p>		

	<p>sposób twórczy i niekonwencjonalny</p> <p>2.5</p> <p>Wyjaśnianie roli pieniądza we współczesnym świecie i jego związku z pracą.</p>			
3.	<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>3.1</p> <p>Wskazywanie różnych sposobów zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych przykładów, oraz omawianie swojego indywidualnego sposobu nauki</p> <p>3.2</p> <p>Wskazywanie przedmiotów szkolnych, których uczeń lubi się uczyć</p> <p>3.3</p> <p>Samodzielne docieranie do informacji i korzystanie z różnych źródeł wiedzy</p>	<p>-zdobywanie wiedzy na różnorodnych kursach pozaszkolnych: kurs języka obcego, rysunku, tańca.</p> <p>-określanie mocnych stron w oparciu o osiągnięcia ucznia</p>		
4.	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p> <p>4.1</p> <p>Opowiadanie o swoich planach edukacyjno-zawodowych</p> <p>4.2</p> <p>Planowanie swoich działań lub działań grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu</p> <p>4.3</p> <p>Próbowanie samodzielnego podejmowania decyzji w</p>	<p>Zapoznanie Rady Pedagogicznej z Programem realizacji doradztwa zawodowego</p> <p>-zaplanowanie i sytematyczne podejmowanie działań przez szkołę, których celem jest przygotowanie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych</p>		

	<p>sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z uczniem</p>			
--	---	--	--	--

Klasy I-III

lp	obszar	Przykładowa tematyka	Osoba odpowiedzialna	odbiorcy
1.	<p>Poznanie siebie</p> <p>1.1 Opisywanie swoich zainteresowań i określanie, w jaki sposób można je rozwijać</p> <p>1.2 Prezentowanie swoich zainteresowań wobec innych osób</p> <p>1.3 Podawanie przykładów różnorodnych zainteresowań ludzi</p> <p>1.4 Podawanie przykładów swoich mocnych stron w różnych obszarach</p> <p>1.5 Podejmowanie działania w sytuacjach zadaniowych i opisywanie, co z nich</p>	<p>Korzystanie z zasobów bibliotecznych- na podstawie książki "Gdy dorosnę zostanę..." Przedstawienie różnych zawodów wykonywanych przez dorosłych, wynikające z różnych zainteresowań i możliwości.</p> <p>Projekt klasowy "Moje zainteresowania"- przygotowanie przez uczniów plakatów/prezentacji w których przedstawią czym się interesują.</p>	<p>wychowawcy klas I-III wspierani przez Zespół ds. Doradztwa Zawodowego</p>	<p>klasy 1-3</p>

	wyniknęło dla ucznia i dla innych			
2.	<p>Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>2.1 Odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie</p> <p>2.2 Podawanie nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisywanie podstawowej specyfiki pracy w wybranych zawodach</p> <p>2.3 Opisywanie, czym jest praca, i omawianie jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach</p> <p>2.4 Omawianie znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonujemy</p> <p>2.5 Opisywanie roli zdolności i zainteresowań w</p>	<p>Wykorzystanie sprzętów zakupionych w ramach "Laboratorium Przyszłości", przybliżenie zawodu: kucharza, krawcowej, stolarza, konstruktora.</p> <p>Spotkanie z ekspertami- zaproszenie do szkoły rodziców wykonujących ciekawe zawody.</p> <p>Wyjścia do pobliskich miejsc pracy: sklep, poczta, urząd, kwiaciarnia, restauracja.</p>	wychowawcy klas I-III wspierani przez Zespół ds. Doradztwa Zawodowego	klasy 1-3

	<p>wykonywaniu danego zawodu</p> <p>2.6</p> <p>Posługiwanie się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny</p>			
3.	<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>3.1</p> <p>Uzasadnianie potrzeby uczenia się i zdobywania nowych umiejętności</p> <p>3.2</p> <p>Wskazywanie treści, których uczeń lubi się uczyć</p> <p>3.3</p> <p>Wymienianie różnych źródeł wiedzy i podejmowanie prób korzystania z nich</p>	<p>cykl wychowawczy "Nowi Tropiciiele"; "listy od Hani i Henia" - tematy związane z pieniędzmi: oszczędzanie, praca</p> <p>Projekt "Mały przedsiębiorca".</p> <p>Praca z książką i Kartami pracy.</p> <p>Do zrealizowania 12 tematów w każdej klasie.</p>	<p>wychowawcy klas I-III wspierani przez Zespół ds. Doradztwa Zawodowego</p>	<p>klasy 1-3</p>

4.	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p> <p>4.1 Opowiadanie, kim uczeń chciałby zostać i co chciałby robić</p> <p>4.2 Planowanie swoich działań lub działań grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu</p> <p>4.3 Próba samodzielnego podejmowania decyzji w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z uczniem</p>	<p>Zapoznanie Rady Pedagogicznej z Programem realizacji doradztwa zawodowego</p> <p>Udział w konkursie plastycznym organizowanym przez Centrum Wsparcia Rzemiosła Kształcenia Dualnego i Zawodowego w Poznaniu "Jak zostać zawodowcem". Spotkanie z przedstawicielem oraz udział w organizowanych przez Centrum warsztatach.</p>	wychowawcy klas I-III wspierani przez Zespół ds. Doradztwa Zawodowego	klasy 1-3
----	--	--	---	-----------